

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA - INSEGNAMENTO ITALIANO

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>AREA D'INDIRIZZO Competenza in uscita n° 3: Facilitare la comunicazione</p>	<p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, in italiano.</p> <p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi,</p>	<p>EDUCAZIONE LINGUISTICA</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>PERCORSI D'ATTUALITA'</p>	<p>Ripasso e potenziamento dei generi letterari; figure retoriche e connettivi testuali; lessico specialistico. Esercitazione INVALSI.</p> <p>Caratteristiche delle Tipologie A, B, C della prima prova dell'Esame di Stato. Procedure e modalità di svolgimento dell'analisi del testo letterario, del testo argomentativo e del testo espositivo-riflessivo. Analisi del testo poetico e narrativo. Strumenti per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio. Repertori di termini tecnici, della terminologia specifica, specie nella trasmissione di contenuti inerenti alla letteratura.</p> <p>Comprensione e analisi di testi dedicati a fatti d'attualità (articoli quotidiani on-line) Politiche eugeniche in Occidente (lettura saggio storico curato da U. Eco)</p>	<p>UDA Interventi per la salute mentale</p>

<p>tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>	<p>adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>			
<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>	<p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.</p>	<p>EDUCAZIONE LETTERARIA</p> <p>La prima metà dell'800</p> <p>L'età del Positivismo.</p> <p>Letteratura di evasione nell'Italia postunitaria</p> <p>Letteratura italiana tra la Scapigliatura e Carducci</p> <p>Il Decadentismo. Il Simbolismo. L'Estetismo.</p>	<p>Letture e analisi di testi scelti dei principali autori della letteratura italiana ed europea e di critica letteraria.</p> <p>Ripasso: Ugo Foscolo, Giacomo Leopardi, Alessandro Manzoni</p> <p>Il Naturalismo. Émile Zola e i principi del naturalismo francese. LETTURA E ANALISI Da "L'Assommoir" di Émile Zola: Gervasia all'Assommoir; Da "Germinal" di Émile Zola: cap. 1, primi capoversi</p> <p>Il Verismo. Giovanni Verga. GIOVANNI VERGA (la vita, le opere, il pensiero e la poetica) e il mondo dei Vinti. Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo. Genesi, struttura, trama, caratteristiche, tecniche narrative dei romanzi. LETTURA E ANALISI Da "Eva" di Verga: prefazione (in fotocopia) Da "Vita dei campi" di Verga: Rosso Malpelo (in fotocopia) Da "I Malavoglia" di Verga: La famiglia Malavoglia, cap. I.</p> <p>"Le avventure di Pinocchio" di Carlo Collodi (cenni) "Cuore" di Edmondo de Amicis (cenni) Emilio Salgari (cenni)</p> <p>La Scapigliatura. Emilio Praga Il classicismo di Giosuè Carducci. LETTURA E ANALISI Da "Penombre" di Praga: "Preludio", vv. 1-8 da "Rime Nuove" di Carducci: "Pianto antico".</p> <p>Il Decadentismo. Caratteristiche del Decadentismo in Europa e in Italia.</p> <p>Il Simbolismo. Baudelaire e <i>Les Fleurs du Mal</i> Il simbolismo francese. Paul Verlaine, Arthur Rimbaud. La</p>	<p>I diritti violati</p> <p>Luci e ombre della Bella Époque</p>

		<p>I grandi autori della letteratura italiana tra fine '800 e inizio '900</p>	<p>diffusione del simbolismo in Europa. LETTURA E ANALISI Da "I fiori del male" di Charles Baudelaire: "L'albatro", "Corrispondenze"; da "Allora e ora" di Paul Verlaine: "Languore".</p> <p>L'Estetismo. Joris-Karl Huysmans e Oscar Wilde. "A ritroso": struttura, trama, caratteristiche del romanzo, la figura dell'esteta, analisi di Des Esseintes. "Il ritratto di Dorian Gray": struttura, trama, caratteristiche del romanzo, la figura dell'esteta, analisi di Dorian Gray. LETTURA E ANALISI da "A ritroso" di Joris-Karl Huysmans: "Una vita artificiale" da "Il ritratto di Dorian Gray" di Oscar Wilde: "Il vero volto di Dorian".</p> <p>GIOVANNI PASCOLI Biografia, pensiero e poetica, temi, motivi e simboli. La produzione letteraria. Le raccolte poetiche: "Myricae" e "Canti di Castelvecchio". Il saggio: "Il fanciullino". LETTURA E ANALISI Da "Il fanciullino": "E' dentro di noi un fanciullino"; da "Myricae": "Lavandare" / "X Agosto" / "L'assiuolo" da "Canti di Castelvecchio": "La mia sera" / "Il gelsomino notturno".</p> <p>GABRIELE D'ANNUNZIO Biografia, pensiero e poetica, opere principali. Inquadramento storico della figura di d'Annunzio. La produzione letteraria. I romanzi: "Il piacere" (trama, caratteristiche del romanzo, la figura dell'esteta Andrea Sperelli); "L'innocente"(Struttura, trama, caratteristiche del romanzo). LETTURA E ANALISI Da "Il piacere": "Il ritratto di un esteta"; dalle "Laudi, Alcyone": "La pioggia nel pineto" / "La sera fiesolana". APPROFONDIMENTO: D'Annunzio: il modo di parlare e di atteggiarsi in pubblico; d'Annunzio e i neologismi.</p> <p>IL CREPUSCOLARISMO Tematiche e stile LETTURA E ANALISI</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Le avanguardie storiche</p> <p>La narrativa della crisi</p> <p>Malattia e inettitudine</p> <p>La crisi dell'individuo</p>	<p>S. Corazzini: da "Desolazione di un povero poeta sentimentale" prime strofe (in fotocopia) G. Gozzano: da "L'amica di nonna speranza": primi versi (in fotocopia)</p> <p>Il Futurismo. Principi, manifesti, Letteratura futurista e le parole in libertà. Poesie visive Sintesi futurista della guerra. LETTURA E ANALISI F.T. Marinetti "Manifesto del Futurismo"; "Manifesto tecnico della letteratura futurista (primi sette punti)"; "Parole in libertà" (in fotocopia) da "Zang Tumb Tumb" di Marinetti: "Il bombardamento di Adrianopoli";</p> <p>Le nuove frontiere del romanzo del Novecento. La narrativa della crisi e i nuovi modelli interpretativi. I principali autori del romanzo della crisi e i loro capolavori: Mann, Kafka, Musil, Proust, Joyce, Virginia Woolf, London (cenni) La figura dell'inetto. Le tecniche narrative del monologo interiore e del flusso di coscienza. Approfondimento: da "La metamorfosi" di F. Kafka, "Il risveglio di Gregor"</p> <p>ITALO SVEVO Biografia, pensiero e poetica, opere principali. I romanzi. "Una vita" (trama, caratteristiche del romanzo, ambientazione, la figura dell'inetto); "Senilità" (trama, caratteristiche del romanzo, la figura dell'inetto); "La coscienza di Zeno" (struttura, trama/contenuti, caratteristiche del romanzo, il protagonista, i modelli, la psicoanalisi, tecnica narrativa, piani temporali, lo stile, l'ironia). LETTURA E ANALISI Da "La coscienza di Zeno": Prefazione - Preambolo - L'ultima sigaretta - Una catastrofe inaudita APPROFONDIMENTO: la lingua di Svevo; rapporti con Joyce. Spettacolo "Svevo" di Covacich al Teatro Rossetti, Trieste</p> <p>LUIGI PIRANDELLO Biografia, pensiero e poetica, opere principali. I romanzi: "Il fu Mattia Pascal" (trama, struttura, temi, caratteristiche del romanzo); "Uno, nessuno e centomila" (per</p>	<p>La nuova scienza: psicanalisi</p>
--	--	--	---	---

		La Narrativa del Novecento in Italia	da "Giorno dopo giorno": "Alle fronde dei salici". PRIMO LEVI Biografia, pensiero e poetica. LETTURA E ANALISI Primo Levi, "I sommersi e i salvati", da "Se questo è un uomo" (cap.IX)	La Shoah
--	--	---	--	-----------------

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
- M. Sambugar - G. Salà, Letteratura aperta. 3. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, vol. 3, La Nuova Italia

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica Laboratorio informatico Teatro Museo Web Uscite sul territorio

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale	Prove scritte Verifiche formative orali Prove multidisciplinari Commenti scritti di versi/brani letterari

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO Diritto, economia e tecnica amministrativa

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
COMPETENZA	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sistema integrato degli interventi 2) La Carta dei servizi sociali del Comune di Trieste: aree di intervento 3) Gestione diretta e indiretta dei servizi 4) Autorizzazione e accreditamento delle strutture, la Convenzione e la procedura di gara : appalto e concessione 	Piani di intervento nell'ambito dell'assistenza dedicata a anziani, minori, persone con disabilità , interventi per la salute mentale , persone con diverse fragilità sociali
COMPETENZA	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Classificazione dei dati personali (dopo il 15 maggio) 2) La Tutela della privacy in ambito sanitario (dopo il 15 maggio) 3) Il consenso al trattamento dei dati (dopo il 15 maggio) 4) Il trattamento dei dati in ambito sanitario (dopo il 15 maggio) 	Il lavoro in rete e la gestione dei dati
COMPETENZE	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'assistente sociale 2) L'educatore professionale 3) L'operatore socio-sanitario 4) L'amministratore di sostegno 5) Figure professionali nelle cooperative sociali 6) Il volontario 	Principi di deontologia professionale

	7) Codice deontologico dell'assistente sociale	
COMPETENZA	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy	1)Il Servizio Sociale comunale 2)Il PAI	Conoscenza del territorio e dei servizi per aree di utenza
COMPETENZE	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	1)L.328/2000 2) Servizi integrati per famiglie e minori 3) Servizi integrati per anziani 4) Area disabilità : inserimento scolastico e lavorativo: L. 68/99, Le cooperative sociali di tipo " B" e" A+B ", 5) L.180/ 1978 e servizi territoriali, il TSO 6) Il GOAP	Presa in carico di soggetti con fragilità sanitarie e /o sociali
COMPETENZA	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Alllestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	1)Requisiti strutturali e organizzativi per il rilascio dell'accreditamento delle strutture residenziali e semiresidenziali per anziani non autosufficienti (dopo il 15 maggio) 2) Rispetto della privacy nell'allestimento dei luoghi di cura e accoglienza (dopo il 15 maggio)	La formazione e la sicurezza
COMPETENZA	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	1)Il Piano di zona 2)Il lavoro in rete	
COMPETENZA	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della	

	persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	1)La personalizzazione degli interventi socio-assistenziali: le reti formali e informali	I servizi integrati , il lavoro in rete

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
SOCIETA' FUTURA 3 , ED. Tramontana

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata X Cooperative learning X Ricerca-azione X Flipped Classroom Problem solving Debate e discussione guidata Digital Storytelling Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica X Laboratorio informatico Teatro Museo Archivio

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - Igiene e cultura medico-sanitaria

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: Igiene e cultura medico-sanitaria	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
COMPETENZA	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<p>_ Il sistema sanitario nazionale Organizzazione del sistema sanitario nazionale, i livelli essenziali di assistenza LEA. Informatizzazione del sistema sanitario _ Organizzazione del sistema sanitario nel territorio locale Le aziende sanitarie regionali, il sistema sanitario a Trieste: organizzazione in Distretti e Dipartimenti. Attività del Dipartimento di prevenzione (vaccinazioni e profilassi delle malattie infettive) e del Dipartimento delle Dipendenze: (dipendenze da tabacco, alcol, stupefacenti)</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
COMPETENZA	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<p>Azienda pubblica di servizi alla persona ITIS di Trieste. Lettura critica dei documenti disponibili sul sito dell' ente. Esempio di informativa sul trattamento dei dati personali e modulo di consenso di comunicazione dei dati e consenso per registrazione di foto e video all'interno della struttura. Confronto della prassi seguita nelle diverse strutture dove gli studenti hanno svolto le attività di PCTO</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
COMPETENZE	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<p>Le figure professionali del gruppo di lavoro multidisciplinare: infermiere, fisioterapista, assistente sanitario, tecnico della riabilitazione psichiatrica, logopedista, educatore, animatore, psicologo, psichiatra, medico di medicina generale, medico specialista</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
COMPETENZA	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	

<p>Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy</p>	<p>Iter di accesso ai servizi per disabili, anziani fragili, pazienti con disturbi mentali Il Sistema Sanitario Nazionale, l'Azienda Sanitaria, portali con informazioni sui servizi territoriali dedicati ai diversamente abili i https://infoabile.it/ agli anziani https://www.chiamamalia.it/ ai giovani in situazione di disagio https://www.televita.it/contatto/</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
<p>COMPETENZE</p>	<p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	
<p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.</p>	<p>Eziopatogenesi e percorso terapeutico assistenziale per le principali forme di disabilità infantile, le patologie invalidanti dell'anziano, l'abuso di sostanze psicotrope, il disagio psichico</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	
<p>Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.</p>	<p>PATOLOGIE CRONICHE E DEGENERATIVE _ Principali patologie croniche nel mondo occidentale. Cause, prevenzione, diagnosi e cura delle principali patologie della popolazione anziana: sindrome metabolica, diabete, aterosclerosi, tumori, bronco-pneumopatie croniche ostruttive, tubercolosi. _ Patologie del sistema nervoso Cause, sintomi, iter diagnostico, approcci terapeutici per le seguenti patologie: sclerosi multipla, demenza vascolare, malattia di Alzheimer, morbo di Parkinson</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>	
<p>Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.</p>	<p>LE PRINCIPALI PATOLOGIE E DISABILITÀ DEI BAMBINI _ Definizione di disabilità secondo l'ICIDH e l'ICF Evoluzione del concetto di disabilità e della relativa nomenclatura. Le pubblicazioni OMS: International Classification of Impairments Disabilities and Handicaps e l'International Classification of Functioning and Disabilities.</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze</p>

	<p>_ Prevenzione e diagnosi prenatale delle principali patologie infantili invalidanti Prevenzione primaria dei danni al sistema nervoso fetale. Indagini prenatali: esami sierologici del complesso TORCH, ecografia, amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi.</p> <p>_ Principali disabilità infantili. Cause, diagnosi interventi preventivi e riabilitativi per le principali disabilità infantili: trisomia ventuno, distrofia muscolare di Duchenne, spina bifida, malattie metaboliche: fenilchetonuria, galattosemia, epilessie, autismo, paralisi cerebrali infantili, disturbi dello sviluppo intellettivo.</p>	
COMPETENZA	<p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	<p>PATOLOGIE CRONICHE E DEGENERATIVE</p> <p>_ Principali patologie croniche nel mondo occidentale. Cause, prevenzione, diagnosi e cura delle principali patologie della popolazione anziana: sindrome metabolica, diabete, aterosclerosi, tumori, bronco-pneumopatie croniche ostruttive, tubercolosi.</p> <p>_ Patologie del sistema nervoso Cause, sintomi, iter diagnostico, approcci terapeutici per le seguenti patologie: sclerosi multipla, demenza vascolare, malattia di Alzheimer, morbo di Parkinson</p>	<p>UDA multidisciplinare sui disturbi mentali</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ anziani _ diversamente abili _ dipendenze

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA

INSEGNAMENTO Psicologia generale ed applicata

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: Psicologia generale e applicata	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
COMPETENZA	<p><i>1- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</i></p>	
<p>Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.</p>	<p>Orientamenti e strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario.</p> <p><u>Gli orientamenti psicologici utili per l'intervento.</u> L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo. L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale</p> <p><u>La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario.</u> Lavorare per progetti. La progettazione per la comunità o per gruppi di persone. Il piano di intervento individualizzato. La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario. Il concetto di rete sociale e il lavoro di rete con la persona.</p> <p>Gli interventi in ambito sociosanitario (vedere per il dettaglio degli argomenti svolti quanto riportato in corrispondenza della competenza 4)</p> <p><u>L'intervento sui soggetti disabili</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti con disagio psichico</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti anziani</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti dipendenti</u></p>	<p>Preso in carico e cura di soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali.</p> <p>Piani di intervento per</p> <ul style="list-style-type: none"> ● disturbi mentali ● anziani ● diversamente abili ● dipendenze
	<p><i>10- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione</i></p>	

COMPETENZA	<i>degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</i>	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	Accenni a modalità e tecniche e strumenti di monitoraggio e valutazione di progetti e interventi sociali. Osservazione strutturata e modelli ABC	Metodi di raccolta e monitoraggio dati
COMPETENZE	<i>2- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</i>	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	La rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, il lavoro di rete, la rete dell'utente, caratteristiche del gruppo di lavoro, lavoro di gruppo.	Il lavoro di équipes
COMPETENZE	<i>4- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</i>	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	<p>Gli interventi in ambito sociosanitario</p> <p><u>L'intervento sui soggetti diversamente abili</u></p> <p><u>La disabilità:</u> terminologia e dimensioni biologica, funzionale e sociale.</p> <p>Cause: genetiche, prenatali, perinatali e postnatali</p> <p>Tipi di danno: intellettivo, sensoriale, motorio, psichico e misto Le caratteristiche della disabilità intellettiva. Diagnosi di ritardo mentale e aree cognitive coinvolte. Disturbi psicologici nella disabilità intellettiva. Comportamenti problema: tipi e reazioni.</p>	<p>Presa in carico e cura di soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali.</p> <p>Interventi farmacologici e psicoterapeutici e riabilitativi sui soggetti con fragilità sanitarie e/o sociali.</p> <p>Piani di intervento per</p> <ul style="list-style-type: none"> ● disturbi mentali ● anziani ● diversamente abili ● dipendenze

L'intervento sui soggetti disabili

Analisi funzionale del comportamento
problema
schema ABC
task analysis
interventi sostitutivi
interventi punitivi.
Gli interventi sociali per i disabili e le loro famiglia

L'intervento sui soggetti con disagio psichico

I disturbi psichici.

Disturbi d'ansia: ansia patologica, disturbo d'ansia generalizzato, fobie specifiche, attacchi di panico e disturbo da panico; disturbo d'ansia da separazione.

Il disturbo ossessivo-compulsivo

I disturbi dell'umore: la depressione maggiore, la depressione nell'infanzia, il disturbo bipolare.

La schizofrenia: diagnosi, sintomi positivi e negativi.

La famiglia dei soggetti con disturbo psichico

Interventi

Terapia farmacologica:
ansiolitici, antidepressivi, stabilizzanti del tono dell'umore e antipsicotici.

Psicoterapia:
caratteristiche, finalità e strumenti .
Caratteristiche, tecniche e setting delle principali scuole psicoterapeutiche.

Psicoanalisi

Psicoterapia umanistica

Psicoterapia sistemico-relazionale

Terapia cognitivo- comportamentale

EMDR

Terapie alternative: arteterapia, musicoterapia, pet therapy,

I servizi: il dipartimento di salute mentale, centri di salute mentale, i servizi semi-residenziali e residenziali.

Riferimenti storici alla rivoluzione basagliana nel trattamento della malattia mentale: visione e analisi storica del documentario di Sergio Zavoli "I giardini di Abele" del 1969.

L'intervento sui soggetti anziani

Gli anziani

Il concetto di vecchiaia
Invecchiamento primario: cambiamenti fisici, cognitivi e sociali.
Aspetti psicologici correlati all'invecchiamento.

Le demenze: sintomi in ambito cognitivo e comportamentale.

La demenza di Alzheimer
i sintomi nelle tre fasi precoce, intermedia e terminale.

Le conseguenze psicologiche delle demenze senili.

Il Parkinson: sintomi e conseguenze psicologiche

Le terapie per contrastare le demenze senili:

ROT-terapia di orientamento alla realtà

TR-terapia della reminescenza

TO-terapia occupazionale

Il metodo Validation

Il metodo comportamentale: i rinforzi e il time-out

I servizi: domiciliari, residenziali e semiresidenziali.

L'intervento sui soggetti dipendenti

Caratteristiche e tipi di droghe:

classificazione delle droghe dal punto di vista giuridico, del rischio e farmacologico.

Disturbi indotti da sostanze:

	<p>intossicazione e astinenza Diagnosi di disturbo da uso di sostanze con riferimento ai criteri diagnostici e ai livelli di gravità del DSM-V. Sintomi: craving, astinenza e tolleranza</p> <p>Novità rispetto al DSM-IV.</p> <p>Gli effetti della dipendenza da stupefacenti e personalità tipica del dipendente. Codipendenza.</p> <p>La dipendenza dall'alcol bere sociale e bere a rischio I tipi di bevitori Conseguenze dell'abuso di alcol: dimensione psicofisica e dimensione sociale</p> <p>Dipendenze comportamentali: caratteristiche e sintomi di GAP, dipendenza da internet e shopping compulsivo.</p> <p>La famiglia dei soggetti con dipendenza e i comportamenti ricorrenti.</p> <p><u>Intervento sui soggetti dipendenti:</u></p> <p>Trattamento farmacologico, Psicoterapia Gruppi di autoaiuto</p> <p>I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti Ser.T/Ser.D Comunità terapeutiche: comunità esplicitamente terapeutiche e comunità implicitamente terapeutiche. Centri diurni.</p>	
COMPETENZA	<i>6- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</i>	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Le strategie di intervento riabilitative nelle diverse patologie studiate atte a garantire il mantenimento delle capacità residue e delle autonomie possibili.	Interventi farmacologici e psicoterapeutici e riabilitativi sui soggetti

		con fragilità sanitarie e/o sociali.
COMPETENZA	<i>8- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i>	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali nei soggetti con difficoltà cognitive e/o relazionali.	
COMPETENZA	<i>9- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</i>	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	<p>Gli interventi in ambito sociosanitario (vedere per il dettaglio degli argomenti svolti quanto riportato in corrispondenza della competenza 4)</p> <p><u>L'intervento sui soggetti disabili</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti con disagio psichico</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti anziani</u></p> <p><u>L'intervento sui soggetti dipendenti</u></p>	<p>Interventi farmacologici e psicoterapeutici sui soggetti con fragilità sanitarie e/o social</p> <p>Piani di intervento per</p> <ul style="list-style-type: none"> ● disturbi mentali ● anziani ● diversamente abili ● dipendenze

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Il laboratorio della psicologia generale e applicata vol. 3 di Como, Clemente e Danieli, Pearson Italia 2022
Psicologia generale e applicata per il secondo biennio degli Istituti professionali (manuale in uso il quarto anno per la stessa classe, esclusivamente per gli argomenti necessari alla comprensione del volume dedicato agli interventi).

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving Debate e discussione guidata	Aula scolastica

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA

INSEGNAMENTO Laboratori per i Servizi Socio Sanitari

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO Laboratori per i Servizi Socio Sanitari	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
COMPETENZA	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	La progettazione nei servizi: le tappe della progettazione, ideazione, analisi del contesto, analisi degli obiettivi, individuazione degli ambiti di intervento La gestione del progetto: dalla pianificazione alla valutazione PAI: Piano Assistenziale Individualizzato	La progettazione nei servizi PAI: Piano Assistenziale Individualizzato
COMPETENZA	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna ed interna ai servizi per singole categorie di utenza	Il lavoro di equipe La privacy
COMPETENZE	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	Etica generale ed etica professionale Caratteristiche e modelli della comunicazione terapeutica Metodi di intervento su soggetti con diverse tipologie di disabilità: visiva, uditiva, mentale, neurologica, sindrome di Down, Spettro autistico	Deontologia La comunicazione Comunicazione Alternativa Aumentativa
COMPETENZA	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.	I servizi sanitari e assistenziali per disabili: Unità di valutazione Handicap UHV, Servizio Neuropsichiatria Infantile NPI,	

Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy	Assistenza Socio Sanitaria domiciliare e Ambulatoriale, Assistenza socio Sanitaria semiresidenziale e residenziale I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per anziani I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per minori I servizi/interventi sociosanitari e assistenziali per le dipendenze, immigrati e nuove povertà/fragilità	La conoscenza del territorio e i servizi per i cittadini ai fini della presa in carico
COMPETENZE	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	Principali ausili per la deambulazione, il trasporto, le azioni di vita quotidiana, facilitatori della comunicazione Tecniche e approcci comunicativo relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente Il diritto alle cure palliative di accompagnamento al fine vita	Diritti e bisogni del paziente nei diversi ambiti Malati terminali e fine vita
COMPETENZA	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita	La formazione e la sicurezza
COMPETENZA	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	L'animazione, le fasi dell'animazione, le tecniche di animazione, le aree di interesse dell'animazione, gli obiettivi e le strategie di conduzione dell'operatore. Il valore dell'animazione nei gruppi Attività ludico animative all'interno dei centri per soggetti con disabilità e nei servizi rivolti agli anziani e ai minori Attività di riabilitazione sociale: terapia occupazionale e co-terapie. Psicomotricità, Musicoterapia, Arteterapia, Clownterapia, Interventi Assistiti con Animali	Realizzazioni di progetti per l'inclusione sociale

COMPETENZA	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Modalità di intervento socio assistenziale nei confronti dei nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e disagio psichico in situazione di svantaggio sociale	Presenza in carico della persona in disagio sociale Il lavoro di rete i servizi integrati

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Nuovo testo in adozione "Corso di Metodologie Operative" Laboratori per i Servizi Sociosanitari – G. Muscogiuri/D. Palermo - Hoepli

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Problem solving Debate e discussione guidata Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Aula scolastica Laboratorio informatico Aula/Laboratorio Metodologie Operative Teatro Museo Archivio

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO INGLESE E INGLESE TECNICO

NUCLEO FONDANTE	CONTENUTI PER L'INSEGNAMENTO: Inglese e Inglese tecnico	EVENTUALE TEMATICA INTERDISCIPLINARE
COMPETENZA	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	
Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Down Syndrome ● Creazione di cartelloni didattici e mappe concettuali ● Progetto di decorazione dei bagni scolastici (progettazione, implementazione e autovalutazione) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Enhancing diversity (pp. 163-164)
COMPETENZA	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	
Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e Informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.	<ul style="list-style-type: none"> ● Piano di lavoro verso l'esame di Stato e le prove INVALSI 	
COMPETENZE	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	
Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Role plays 	<ul style="list-style-type: none"> ● Autism (p. 20)
COMPETENZA	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	
Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e	<ul style="list-style-type: none"> ● Newborn care and feeding (p. 10) ● Kindergartens (p.25) 	

informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi e norme di sicurezza e privacy		
COMPETENZE	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	
Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.	<ul style="list-style-type: none"> ● The elderly (pp. 88, 94, 98, 102, 106) 	
COMPETENZA	Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.	
Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.	<ul style="list-style-type: none"> ● Dementia 	
COMPETENZA	Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Reality through play (p.32) ● Children's rights (p.36) ● Bullying 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contributo alla UDA multidisciplinare (Anxiety and panic attacks)
COMPETENZA	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	
Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.	Educazione civica <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 	

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Ilaria Piccioli, A World of Care, New Edition, volume unico, Editrice SAN MARCO.

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata	Aula scolastica

Cooperative learning Ricerca-azione Problem solving Debate e discussione guidata Digital Storytelling Attività laboratoriale sulle fonti Didattica delle immagini	Laboratorio informatico
---	-------------------------

ISTRUZIONE PROFESSIONALE – SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO SPAGNOLO

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
<p>AREA GENERALE 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>AREA GENERALE 5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai per corsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni</p>	<p>PRODUZIONE PROFESSIONALE E/O MULTIMEDIALE</p> <p>MEDICINA Y SALUD</p>	<p>Relazioni tecniche e documentazione di attività professionali e del</p> <p>PCTO attraverso presentazioni multimediali o orali.</p> <p>Terminologia tecnica e lessico specialistico inerente al contesto professionale.</p> <p>Definición de salud Estilo de vida La OMS El juramento hipocrático Patologías y características: Cinco grupos (E. neurodegenerativas, E. Congénitas, E. Infecciosas, E. per desequilibrios nutricionales, Traumatismos y accidentes, Enfermedades profesionales: definición y características Las enfermedades exantemáticas Las enfermedades congénitas (S. de Down, Espina bifida, cardiopatías congénitas, pie zambo)</p>	<p>UDA: Simulazione tipologia D (interventi per la salute mentale)</p> <p>Altre tematiche multidisciplinari: Anziani, diversamente abili, dipendenze</p>

	<p>utilizando el lessico specifico e un registro adeguato.</p>	<p>LA MEDICINA PREVENTIVA</p> <p>LA VEJEZ (ENFERMEDADES NEURO-DEGENERATIVAS)</p> <p>LA ADOLESCENCIA</p> <p>TRASTORNOS Y ENFERMEDADES MENTALES</p> <p>TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE</p> <p>AUTISMO</p> <p>COVID19</p>	<p>Los cuatro tipos de prevención medica</p> <p>La enfermedad de Alzheimer La enfermedad de Parkinson</p> <p>Las adicciones (ciberadicción, alcohol, droga, dependencia emocional, autolesión) Las drogas Trastornos alimentarios (bulimia, anorexia)</p> <p>Breve historia de la psiquiatría Clasificación de algunos trastornos mentales Ansiedad patológica y adaptiva Ataques de pánico Las fobias La depresión Trastorno bipolar DSM (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales)</p> <p>La Ley 170/2010 Dislexia Discalculia Disgrafía TDAH</p> <p>El trastorno del espectro autista</p> <p>Qué es Síntomas Como se propaga Contagio Medidas de prevención (acciones cotidianas preventivas) Tratamiento Incubación Lessico</p>	
--	--	--	---	--

AREA GENERALE 7: Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, in italiano e in lingua straniera.	REALIZZAZIONE E CONDIVISIONE DI PRODOTTI MULTIMEDIALI (POWER POINT) E LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO	Approfondimenti di contenuti e di lessico specifico(realizzazione e condivisione di Power Point inerenti a ciascun argomento trattato in classe) Ricerche sulle fonti specialmente iconografiche e collegamento contenuti/immagini.	
--	--	--	---	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Atencion socio sanitaria, Maria d'Ascanio 2ED. - Antonella Fasoli, segunda edicion, CLITT

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Ricerca-azione Problem solving	Aula scolastica

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale	Prove scritte Verifiche formative orali Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA - INSEGNAMENTO STORIA

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOMENTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisciplinari
<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità</p>	<p>TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: BELLA ÉPOQUE</p>	<p>Luci e ombre della Bella Époque: sviluppo scientifico, tecnologico e ed industriale (taylorismo e fordismo); società di massa e società dei consumi; le inquietudini dell'uomo novecentesco; nazionalismo, razzismo, antisemitismo</p> <p>APPROFONDIMENTO: politiche eugeniche in Occidente</p>	<p>UDA Interventi per la salute mentale</p> <p>La lotta per i diritti</p> <p>La lotta per i diritti</p>
<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>DALL'OTTOCENTO AL NOVECENTO: SCENARIO MONDIALE</p>	<p>• caratteristiche politico-economiche degli imperi europei; • colonialismo • Triplice Alleanza, Triplice Intesa; • Imperialismo americano (controllo dell'America centrale e meridionale); • la questione irlandese (per cenni); il movimento delle suffragette e la conquista del voto per le donne (per cenni)</p> <p>APPROFONDIMENTO: la rivoluzione messicana vista attraverso l'obiettivo di Tina Modotti</p>	
<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale</p>	<p>TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: L'ITALIA DOPO L'UNITA'</p> <p>L'ETA' GIOLITTIANA</p>	<p>• Divari sociali • Divari economici tra Nord e Sud (sviluppo industriale nel Nord; agricoltura arretrata nel Sud) • emigrazione • Nascita partiti di massa; • strage di Milano, assassinio Umberto I, salita al trono Vittorio Emanuele III;</p> <p>APPROFONDIMENTO: Museo del '900 di Mestre: aspetti della vita quotidiana domestica</p> <p>• legislazione sociale; • "triangolo" industriale; • suffragio universale; • strategie politiche "giolittiane";</p>	

<p>AREA GENERALE Competenza in uscita n° 6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>AREA DI INDIRIZZO Competenza in uscita n° 9: Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e la potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale</p> <p>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>LE GRANDI RIVOLUZIONI SOCIALI:</p> <p>FRA LE DUE GUERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • terremoto e maremoto di Messina; • guerra di Libia <ul style="list-style-type: none"> • I motivi alla base del conflitto e la causa scatenante • primo anno; guerra di posizione; neutralità dell'Italia (neutrali vs interventisti) • secondo anno; Patto di Londra; propaganda interventista; il fronte Italo-Austriaco; • terzo e quarto anno: economia di guerra; ingresso USA, uscita Russia • conclusione della guerra; trattati di pace ; il nuovo assetto politico-territoriale <p>APPROFONDIMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attentato di Sarajevo (video storico) - La propaganda degli interventisti (audio di un discorso di d'Annunzio) - I ragazzi triestini al tempo della Grande Guerra (documentazione dell'Istituto scolastico Da Vinci-Carli-De Sandrinelli) - Il ruolo delle donne: il caso delle "portatrici carniche" <ul style="list-style-type: none"> • Rivoluzione russa: <ul style="list-style-type: none"> - Rivoluzione di febbraio 1917 e abdicazione dello zar - Lenin e le tesi di Aprile - Rivoluzione di ottobre 1917 - Guerra civile tra Armata Bianca e Armata Rossa - Nascita dell'URSS • Rivoluzione cinese: <ul style="list-style-type: none"> - abdicazione dell'imperatore, nascita repubblica cinese - il partito comunista, Mao Zedong - il governo nazionalista di Chiang Kai-Shek - la lunga marcia di Mao-Zedong • Il primo dopoguerra in Italia: <ul style="list-style-type: none"> - La vittoria "mutilata"; l'impresa fiumana - La crisi socio-economica - Movimenti e partiti politici (compresi Fasci combatt.) <p>APPROFONDIMENTO Visita la Museo Civico a Fiume, Croazia (crociera di istruzione)</p>	<p>Il conflitto (genesi, sviluppo, conseguenze)</p> <p>La lotta per i diritti</p>
---	---	--	--	---

		<p>LO SPAZIO VITALE TEDESCO e GIAPPONESE</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO:</p> <p>IL SECONDO DOPOGUERRA</p> <p>IL BIPOLARISMO</p>	<p>APPROFONDIMENTO : fotoreporter al fronte: Robert Capa e Gerda Taro; giornalismo di guerra (Hemingway, Orwell, Montanelli)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Giappone di Hirohito tra autoritarismo e fascismo (occupazione fascia costiera cinese) • Patto COMINTERN • Annessione dell’Austria al Terzo Reich • La questione dei Sudeti • Patto d’Acciaio • Patto Molotov-Ribbentrop <ul style="list-style-type: none"> • La guerra lampo (occupazione Polonia, invasione Francia; la battaglia d’Inghilterra) • Le alleanze • L’ingresso in guerra dell’Italia <p>DA CONCLUDERE DOPO IL 15 MAGGIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L’Operazione Barbarossa (per cenni) • Ingresso del Giappone e USA • Riscossa degli alleati • Shoà • Dopo 8.09.1943 il Italia: Repubblica di Salò e Resistenza • Vittoria degli Alleati • Il bombardamento nucleare e la resa del Giappone <p>APPROFONDIMENTO Trieste e l’Adriatisches Küstenland; Risiera di S. Sabba</p> <ul style="list-style-type: none"> • I nuovi assetti geopolitici • Il piano Marshall • La questione di Trieste • L’Italia diventa una repubblica • Verso la nascita dell’Unione Europea • Le Nazioni Unite e la Dichiarazione Universale dei diritti umani <p>APPROFONDIMENTO: I padri fondatori dell’Unione Europea (video della UE)</p> <p>Blocco orientale e blocco occidentale La Guerra Fredda La caduta del muro di Berlino</p>	<p>I diritti violati</p> <p>La conquista dei diritti</p>
--	--	--	--	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
Brancati A., Pagliarani T., La storia in 100 lezioni. Volume 3. Il Novecento e il Duemila, La Nuova Italia Editrice

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Problem solving Digital Storytelling Didattica delle immagini	Aula scolastica Cinema Documentazione in esposizione della scuola Museo Uscite sul territorio web

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o smartphone Libri di testo Videolezioni Audiovisivi Risorse online Piattaforme per la didattica digitale	Prove scritte Verifiche formative orali Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali/storytelling

ISIS Carli Da Vinci de Sandrinelli
PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Nicastro Anna

Classe 5^AT A.S. 2022/2023 CONTENUTI DISCIPLINARI:

- teoria e pratica dello STRETCHING;
- esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza eseguiti anche in forma di circuito;
- esercizi per la strutturazione del riscaldamento generale e specifico
- esercizi di potenziamento generale a carico naturale
- esercizi effettuati con una resistenza elastica: gymstick e loop band
- TEST MOTORI CAPACITA' CONDIZIONALI: Strength test, back med ball test, flexibility test, change of direction test, countermovement jump test, short interval test, tapping test, assesment core stability
- TEST MOTORI CAPACITA' COORDINATIVE: equilibrio e coordinazione oculo manuale
- PALLAVOLO: teoria sui fondamentali individuali e di squadra
- PALLACANESTRO: teoria sui fondamentali individuali e di squadra
- Regolamento dei giochi sportivi collettivi svolti
- Benessere sport e salute
- Alimentazione

Firma del docente ANNA NICASTRO

ISTRUZIONE PROFESSIONALE - SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO PER LA CLASSE QUINTA T - INSEGNAMENTO MATEMATICA

COMPETENZE	COMPETENZA INTERMEDIA CLASSE QUINTA	NUCLEI TEMATICI/ARGOME NTI	CONTENUTI SPECIFICI	UDA/ tematiche multidisci plinari
<p>AREA GENERALE 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>AREA GENERALE 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>AREA GENERALE 12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.</p> <p>Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p> <p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive</p>	<p>STUDIO E RICERCA SUL WEB</p> <p>RIPASSO SULLA FUNZIONE LOGARITMICA</p>	<p>Esercitazioni INVALSI</p> <p>Relazioni tecniche e documentazione di attività professionali e del PCTO attraverso presentazioni multimediali.</p> <p>Strumenti per la comunicazione professionale: siti e blog.</p> <p>Approfondimenti sul lessico</p> <p>Ideazione, pianificazione e promozione di un servizio di prevenzione e diagnosi precoce dei disturbi mentali</p> <p>Definizione di logaritmo, calcolo dei logaritmi, relazione tra base, argomento e logaritmo, logaritmi decimali e naturali, proprietà dei logaritmi, definizione e proprietà della funzione logaritmica. Grafico della funzione logaritmica. Applicazione dei logaritmi alla risoluzione di equazioni esponenziali, equazioni logaritmiche e condizioni di esistenza.</p>	<p>INTERVENTI PER LA SALUTE MENTALE</p>

	<p>ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.</p>	<p>INTRODUZIONE ALL'ANALISI</p> <p>FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE</p> <p>LIMITI DI FUNZIONI REALI</p> <p>FUNZIONI CONTINUE</p> <p>DERIVATE DELLE FUNZIONI DI UNA VARIABILE</p>	<p>Intervalli aperti, chiusi, simboli di appartenenza, intorno. Dominio di una funzione e studio del dominio per funzioni intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali.</p> <p>Funzioni reali di variabili reali: definizione di funzione. Dominio di una funzione e studio del dominio per funzioni intere, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali. Funzione costante e identità; funzioni uguali; grafico di una funzione. Classificazione delle funzioni. Proprietà delle funzioni: studio del segno; zeri di una funzione, funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Funzioni invertibili, la funzione inversa e funzioni composte. Grafici notevoli di funzioni elementari.</p> <p>Limiti di funzioni reali di variabili reali: definizione di limite (caso generale e casi particolari); asintoti verticali e orizzontali; limite destro e limite sinistro; continuità di una funzione; limiti di funzioni elementari. Algebra dei limiti (teoremi sui limiti di somme prodotti e quoziente); forme di indecisione di funzioni algebriche (polinomiali, fratte); limiti di funzioni algebriche irrazionali.</p> <p>Continuità in un punto; funzioni continue; continuità e operazioni algebriche; punti di discontinuità e loro classificazione (discontinuità eliminabile, di I specie e di II specie); asintoti, grafico probabile di una funzione.</p> <p>Derivata: definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico; continuità e derivabilità; derivata destra e derivata sinistra; derivate delle funzioni elementari (funzione costante, funzione identica, funzione potenza, funzione esponenziale, funzione logaritmica) Algebra delle derivate (linearità della derivata, derivata del prodotto, derivata del quoziente, derivata della funzione composta; classificazione dei punti di non derivabilità.</p>	
--	--	--	---	--

		STUDIO DI FUNZIONE	Definizione di punti stazionari, intervalli di crescita e di decrescenza di una funzione; derivate successive alla prima, particolare attenzione alla derivata seconda, definizione di punto di flesso, convessità e concavità di una funzione. Lettura di un dato grafico di una funzione, ricavandone le principali caratteristiche (dominio, asintoti, limiti, punti di minimo e di massimo locali e assoluti, intervalli di crescita e decrescenza, punti di flesso, concavità del grafico), (da svolgere) disegno di un possibile grafico per una funzione data tramite equazione.	
--	--	---------------------------	--	--

LIBRO DI TESTO ADOTTATO
-L. Sasso, I. Fragni: Colori della matematica, edizione bianca per il secondo biennio, Volume A; Petrini

METODOLOGIE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
Lezione frontale e partecipata Cooperative learning Debate e discussione guidata	Aula scolastica Laboratorio informatico

STRUMENTI	VERIFICHE
Computer o tablet Libri di testo Videolezioni Risorse online Piattaforme per la didattica digitale	Prove scritte Verifiche formative orali Prove strutturate Prove multidisciplinari Presentazioni multimediali